**Тарасова Ирина Викторовна**

**КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа»**

**Отдела образования Фёдоровского района**

**УОА Костанайской области**

**Грамота акима района**

**Сертификат « Учитель- новатор» Бilim ленд**

**Первое место в конкурсе «Лучший учитель истории»**

Краткосрочный план всемирная история урок № 18

|  |  |
| --- | --- |
| Школа:  | **Раздел 3А Китай и Европейские державы в XIX веке.** |
| Школа  | **КГУ «Коржинкольская СШ» отдела образования акимата Фёдоровского района** |
| Дата: | ФИО учителя: Тарасова Ирина Викторовна |
| Класс:7 | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока:Урок № 20 |  Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 7.1.1.3 - определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;7.2.1.2 - определять задачи миссионерства;7.3.2.6 - характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;7.4.1.4 - объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория» |
| **Цели урока:** | * Распознавать особенности соц структуры и описывать влияние европейской колонизации на трад общество в Китае
* Сравнивать последствия 1 и 2 опиумных войн и делать вывод.
* Рассуждать о влиянии европейской колонизации на жизнь человека и общества в целом
 |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока/****Время** | **Действия педагога.** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока**I.Орг. момент.** **2 мин****5 мин****Фронтальная работа****3 мин****3 мин** | Приветствие ,проверка связи, присутствующие, готовность к уроку | .отвечают на вопросы учителя | **Дескрипторы** **1 - 2 – «старался»****3 - 5 – «молодец»****6 -7 – «отлично»** **Похвала****Две звезды одно пожелание** | презентацияЦветные карточки |
| Эмоциональный настрой учащихся на урок. Однажды Сократ, окружённый учениками, поднимался к храму. Навстречуим спускалась известная афинская гетера. “Вот ты гордишься своими учениками, Сократ, - улыбнулась она ему, - но стоит мне только легонько поманить их, как они покинут тебя и пойдут вслед за мной”. Мудрец же ответил так: “Да, но ты зовёшь их вниз, в тёплую весёлую долину, а я веду их вверх, к неприступным, чистым вершинам”.Вот и мы с вами сегодня должны подняться на одну ступеньку вверх, “преодолевая” задачи, которые будут рассмотрены на сегодняшнем уроке, тема ко**Обратный мозговой штурм** Китай в начале 19в являлся закрытой страной, первыми сумели заставить «открыть двери» китайского султана Англии, Франции и США путем проведения ими 3 «опиумных войн». В результате «опиумных войн» 1840 – 1842 гг. и 1854 – 1860гг Китай стал полуколонией нескольких государств. Это вызвало политический и экономический кризис, который привел к восстанию «белого лотоса» в Китае. Повстанцы стремились установить на территории Китая собственное государство «Небесного разума». Восстание было подавлено силами иностранных государств.**Проверка**Китай в начале 19в являлся закрытой страной, первыми сумели заставить «открыть двери» китайского **богдыхана Англии, Франции** путем проведения ими **2** «опиумных войн». В результате «опиумных войн» 1840 – 1842гг и **1856 – 1860гг** Китай стал полуколонией нескольких государств. Это вызвало политический и экономический кризис, который привел к восстанию **«тайпинов»** в Китае. Повстанцы стремились установить на территории Китая собственное государство «**Небесного благоденствия».** Восстание было подавлено силами **династией Цинь.**   008184- Рассмотоите внимательно карикатуру, ответьте на вопрос, почему, так изображен Китай?* Каково стало положение Китая в результате «опиумных войн» и европейского проникновения?
* Почему восстание тайпинов не сумело изгнать европейцев из страны?
* Какие меры должно было принять правительство Китая для восстановления независимости страны?

**Выход на тему и цели урока:** **Проверка домашнего задания,**  сравнивая иллюстрации на слайде и информацию **«Как живет Китай сегодня»?**  |
| **Середина урока** **II. Изучение Парная работа** **5 мин****Индивидуальная работа****5 мин****Работа с малых группах с учителем****10 мин****Выходной билет****5 мин** | **Работая в парах по тексту учебника стр. 87****Раскрыть понятие термина** **«Политика самоусиления», используя термины** Цы Си, Дзайчуне (император Тунчжи), Цзайтяне (император Гуансюй) **«100 дней реформ» Прочтите самостоятельно, используйте стикеры, чтобы выделить 3 факта и 3 мнения****Восстание боксеров (1899-1901г.)****Работают в группах, изучают записывают информацию на листах А-4, стр. 88, учитель подсаживается к каждой группе, выслушивает группы, поочередно, и затем выставляет ФО от 4 до 10 баллов****Напишите своими словами определение факта и мнение, и пример по теме : Раздел «Китая на сферы влияния"** |  Записывают на стикерах, три факта и одно мнение, Озвучивают и вывешивают на доску.Учащиеся озвучивают, сколько баллов каждый возьмет себе, аргументируяРаботают с текстом учебника, картой выделяют главное, зачитывают классу, стикер на доску. | Похвали соседаФО от 4 до 10 баллов на группуАплодисменты |  |
| **Домашнее задание и инструктаж** **1 мин** | Домашнее задание изучить параграф. 16 стр. 87-91* *Составить не менее 3 аргументов причин необходимости реформ «самоусиления» - 3б*
* *Составьте не менее 2 доказательств, что политика «самоусиления» не была эффективной – 2б*
 |  |  |  |
| **Рефлексия**  **5 мин** |  img6 | самостоятельно оценивают состояние , эмоции, результаты своей деятельности |  |  |