**Тарасова Ирина Викторовна**

**КГУ «Коржинкольская общеобразовательная школа»**

**Отдела образования Фёдоровского района**

**УОА Костанайской области**

**Грамота акима района**

**Сертификат « Учитель- новатор» Бilim ленд**

**Первое место в конкурсе «Лучший учитель истории»**

Краткосрочный план всемирная история урок № 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | **Раздел 3А Китай и Европейские державы в XIX веке.** | | | | |
| Школа | | | **КГУ «Коржинкольская СШ» отдела образования акимата Фёдоровского района** | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Тарасова Ирина Викторовна | | | | |
| Класс:7 | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | | | | |
| Тема урока:  Урок № 20 | | | Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 7.1.1.3 - определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав;  7.2.1.2 - определять задачи миссионерства;  7.3.2.6 - характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;  7.4.1.4 - объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия «экспорт», «импорт», «экспансия», «колонизация», «фактория» | | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * Распознавать особенности соц структуры и описывать влияние европейской колонизации на трад общество в Китае * Сравнивать последствия 1 и 2 опиумных войн и делать вывод. * Рассуждать о влиянии европейской колонизации на жизнь человека и общества в целом | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока/**  **Время** | **Действия педагога.** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** | |
| Начало урока  **I.Орг. момент.**  **2 мин**  **5 мин**  **Фронтальная работа**  **3 мин**  **3 мин** | Приветствие ,проверка связи, присутствующие, готовность к уроку | | | .  отвечают на вопросы учителя | **Дескрипторы**  **1 - 2 – «старался»**  **3 - 5 – «молодец»**  **6 -7 – «отлично»**  **Похвала**  **Две звезды одно пожелание** | презентация  Цветные карточки | |
| Эмоциональный настрой учащихся на урок.  Однажды Сократ, окружённый учениками, поднимался к храму. Навстречуим спускалась известная афинская гетера. “Вот ты гордишься своими учениками, Сократ, - улыбнулась она ему, - но стоит мне только легонько поманить их, как они покинут тебя и пойдут вслед за мной”. Мудрец же ответил так: “Да, но ты зовёшь их вниз, в тёплую весёлую долину, а я веду их вверх, к неприступным, чистым вершинам”.Вот и мы с вами сегодня должны подняться на одну ступеньку вверх, “преодолевая” задачи, которые будут рассмотрены на сегодняшнем уроке, тема ко  **Обратный мозговой штурм**  Китай в начале 19в являлся закрытой страной, первыми сумели заставить «открыть двери» китайского султана Англии, Франции и США путем проведения ими 3 «опиумных войн». В результате «опиумных войн» 1840 – 1842 гг. и 1854 – 1860гг Китай стал полуколонией нескольких государств. Это вызвало политический и экономический кризис, который привел к восстанию «белого лотоса» в Китае. Повстанцы стремились установить на территории Китая собственное государство «Небесного разума». Восстание было подавлено силами иностранных государств.  **Проверка**  Китай в начале 19в являлся закрытой страной, первыми сумели заставить «открыть двери» китайского **богдыхана Англии, Франции** путем проведения ими **2** «опиумных войн». В результате «опиумных войн» 1840 – 1842гг и **1856 – 1860гг** Китай стал полуколонией нескольких государств. Это вызвало политический и экономический кризис, который привел к восстанию **«тайпинов»** в Китае. Повстанцы стремились установить на территории Китая собственное государство «**Небесного благоденствия».** Восстание было подавлено силами **династией Цинь.**    008184  - Рассмотоите внимательно карикатуру, ответьте на вопрос, почему, так изображен Китай?   * Каково стало положение Китая в результате «опиумных войн» и европейского проникновения? * Почему восстание тайпинов не сумело изгнать европейцев из страны? * Какие меры должно было принять правительство Китая для восстановления независимости страны?   **Выход на тему и цели урока:**  **Проверка домашнего задания,**  сравнивая иллюстрации на слайде и информацию **«Как живет Китай сегодня»?** | | |
| **Середина урока**  **II. Изучение Парная работа**  **5 мин**  **Индивидуальная работа**  **5 мин**  **Работа с малых группах с учителем**  **10 мин**  **Выходной билет**  **5 мин** | **Работая в парах по тексту учебника стр. 87**  **Раскрыть понятие термина**  **«Политика самоусиления», используя термины**  Цы Си, Дзайчуне (император Тунчжи), Цзайтяне (император Гуансюй)  **«100 дней реформ» Прочтите самостоятельно, используйте стикеры, чтобы выделить 3 факта и 3 мнения**  **Восстание боксеров (1899-1901г.)**  **Работают в группах, изучают записывают информацию на листах А-4, стр. 88, учитель подсаживается к каждой группе, выслушивает группы, поочередно, и затем выставляет ФО от 4 до 10 баллов**  **Напишите своими словами определение факта и мнение, и пример по теме : Раздел «Китая на сферы влияния"** | | | Записывают на стикерах, три факта и одно мнение,  Озвучивают и вывешивают на доску.  Учащиеся озвучивают, сколько баллов каждый возьмет себе, аргументируя  Работают с текстом учебника, картой выделяют главное, зачитывают классу, стикер на доску. | Похвали соседа  ФО от 4 до 10 баллов на группу  Аплодисменты |  | |
| **Домашнее задание и инструктаж**  **1 мин** | Домашнее задание изучить параграф. 16 стр. 87-91   * *Составить не менее 3 аргументов причин необходимости реформ «самоусиления» - 3б* * *Составьте не менее 2 доказательств, что политика «самоусиления» не была эффективной – 2б* | | |  |  | |  |
| **Рефлексия**  **5 мин** | img6 | | | самостоятельно оценивают состояние , эмоции, результаты своей деятельности |  | |  |